

Il processo sinergico tra valutazione esterna e autovalutazione di Istituto

Un Sistema nazionale di valutazione orientato al miglioramento

Il Miur ha deciso di promuovere dei seminari regionali sul tema della valutazione in collaborazione con USR

Motivazione: Condividere con le scuole un **sistema organico di dati** per intraprendere o rafforzare un processo di autovalutazione

Motivazione: Regolamento SNV (approvato in via preliminare dal Consiglio dei Ministri) (iter parlamentare) anticipato da Direttiva n. 85 del 12/10/2012 per gli INVALSI (2012/13-2014/15)

- **Dati prove INVALSI**
- **Fascicolo Scuola in chiaro** (dati identificativi e di contesto (risorse strutturali, OF, studenti, personale))

Base da cui partire per individuare alcune priorità di sviluppo verso cui orientare un **progetto di miglioramento**

Procedimento di valutazione

- autovalutazione**
- valutazione esterna
- azioni di miglioramento
- rendicontazione sociale

Processo di autovalutazione orientato al miglioramento

BUONA SCUOLA: è una scuola che riesce a porre in essere un **modus operandi**, quindi **processi organizzativi** che tenuto conto del **contesto** consentono di perseguire determinati **esiti**

Esiti, promozione delle competenze: le rilevazioni INVALSI sono il **misuratore** essenziale; le valutazioni disciplinari sono meno comparabili ma importanti. **Prevenire derive:** concentrare l'attenzione solo su syllabus di base o nel fenomeno teaching to test

Esiti, Processo e contesto: una valutazione che voglia innescare processi di miglioramento deve individuare e comprendere le ragioni dei risultati ottenuti. **Non basta misurare gli esiti**, occorre capire **come certi esiti derivano dall'insieme dei processi interni** (pratiche educative/ didattiche [completezza ed adeguatezza del curriculum effettivamente perseguito e OF complessiva, progettualità dei docenti] e ambiente organizzativo [stili di direzione, collaborazione tra gli insegnanti, il rapporto con il territorio, formazione degli insegnanti]) **tenuto conto del contesto e delle risorse**. Il contesto locale gioca un ruolo di differenziazione tra le scuole nonostante che le regole di sistema siano identiche in tutta Italia. **Obiettivi pochi, chiari rilevanti e valutabili: obiettivi riferiti agli esiti e obiettivi riferiti ai processi**