

MINISTERO ISTRUZIONE, UNIVERSITA' E RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

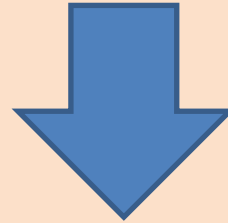
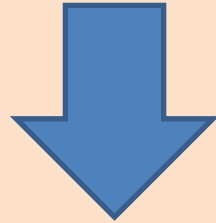
Osservatorio Regionale Dispersione Scolastica

**Piano regionale
INNALZAMENTO COMPETENZE DI BASE SCUOLE
PRIMARIE
«POTENZIAMENTO» UTILIZZATO CONTRO LA
DISPERSIONE SCOLASTICA-
La Ricerca -Azione : primi esiti
A.S 2015-2016**

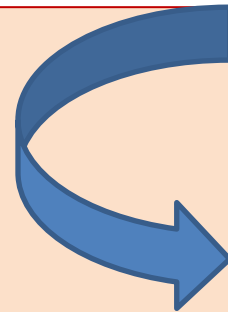
**Patrizia Fasulo
Dirigente tecnico
USR Sicilia**

**C. Maurizio Gentile
Psicologo, Coordinatore Osservatorio
Regionale Dispersione scolastica
USR Sicilia**

IPOSTESI centrale del PIANO



«Modificando la gestione della didattica all'interno della classe – rendendola più personalizzata e sintonica con i bisogni dei singoli – si possono facilitare processi d'integrazione (auto-eco) e di apprendimento degli studenti in generale e di quelli in *situazione di rischio* in particolare»



Perché utilizzare le prove INVALSI per lo screening delle «classi bersaglio»?

- Enfaticizzano le **competenze** più che le mere conoscenze scolastiche;
- Fanno riferimento ai traguardi fissati dalle Indicazioni Nazionali per i gradi scolastici oggetto di rilevazione;
- Le prove INVALSI (II e V primaria) non sono finalizzate alla valutazione individuale degli alunni, ma al monitoraggio dei livelli di apprendimento conseguiti dal sistema scolastico nel suo insieme e nelle sue articolazioni.

Utilizzando i docenti assegnati per il potenziamento dell'offerta formativa si è realizzato, nelle classi individuate, un percorso mirato di attività specifiche per il raggiungimento di obiettivi legati ai QdR delle scuole quali:



- potenziamento delle **competenze linguistico-espressive e matematiche;**
- potenziamento delle **metodologie laboratoriali;**
- sviluppo/potenziamento della **motivazione scolastica;**
- promozione delle **abilità di studio** e dei **processi meta-cognitivo-emotivi;**
- promozione dell'**inclusione** all'interno dei gruppi classe e dell'organizzazione scolastica in generale.

**Destinatari
dell'intervento di
potenziamento**

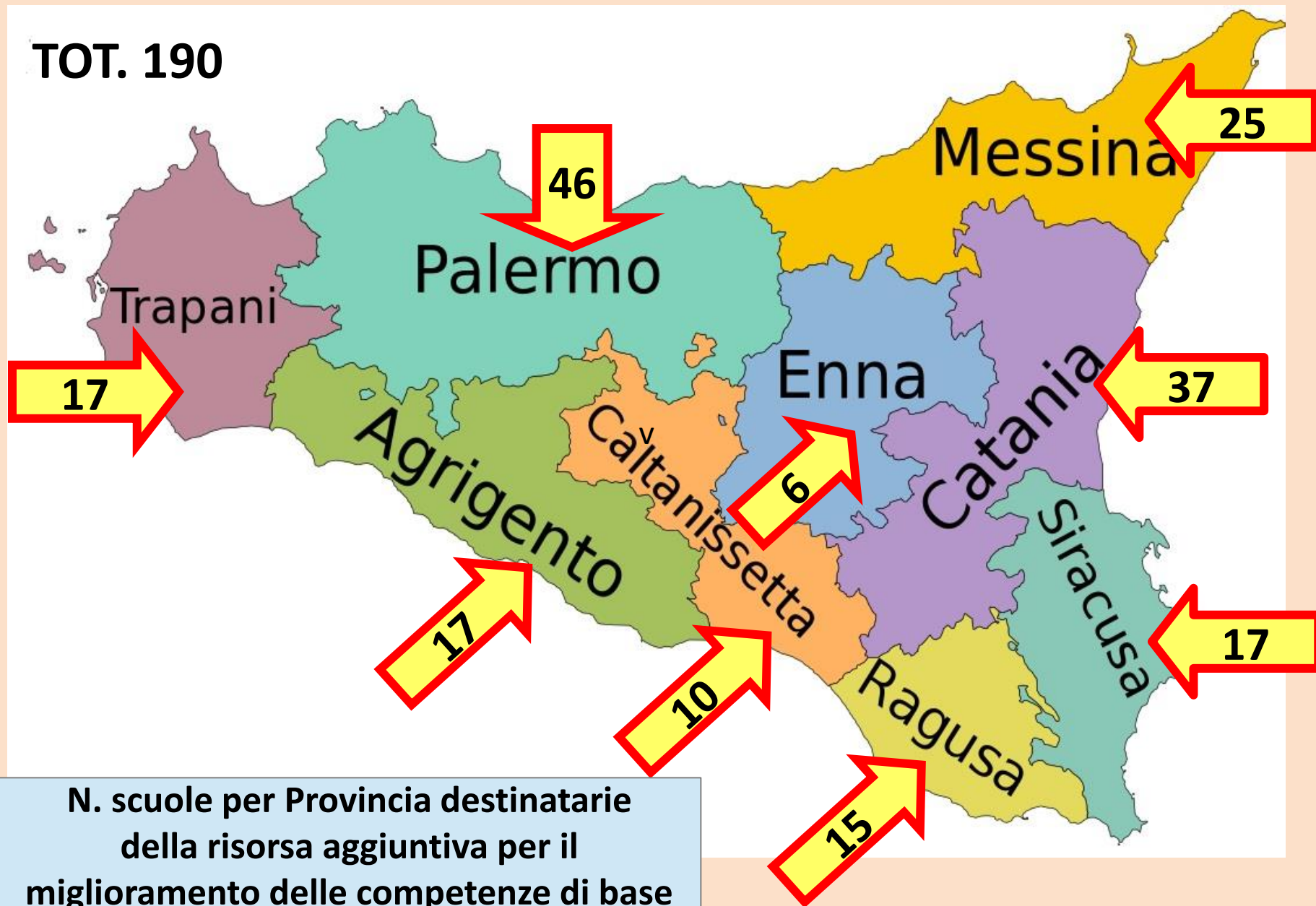
Alunni classe
seconda primaria
(2-3 classi per ogni
scuola)

Alunni classe
quinta primaria
(2-3 classi per
ogni scuola)

ATTORI COINVOLTI NELLA RICERCA-AZIONE :

- Dirigenti scolastici scuole prescelte
- Docenti O. Potenziamento
- Docenti curricolari classi selezionate
- Referenti Provinciali Dispersione scolastica
- Operatori Psicopedagogici e Docenti comandati Progetto D.S. USR
- Coordinatori Osservatori di area Dispersione scolastica

TOT. 190



N. scuole per Provincia destinatarie della risorsa aggiuntiva per il miglioramento delle competenze di base nelle scuole primarie

A.S 2015-2016
Campione «classi-bersaglio» e
Monitoraggio Finale

IL CAMPIONE su cui è stata realizzata la R.A.

| | SCUOLE | CLASSI | ALLIEVI |
|---------------|---------------|---------------|----------------|
| AG | 15 | 68 | 1343 |
| CL | 12 | 50 | 944 |
| CT | 34 | 164 | 3054 |
| EN | 7 | 35 | 609 |
| ME | 20 | 92 | 1540 |
| PA | 40 | 175 | 3224 |
| RG | 14 | 69 | 1396 |
| SR | 16 | 84 | 1626 |
| TP | 15 | 64 | 1129 |
| TOTALE | 173 | 801 | 14.865 |

| | N. Classi seconda primaria | N. totale allievi classe seconda primaria | N. Classi quinta primaria | N. totale allievi classe quinta primaria |
|---------------|---|--|--|---|
| AG | 32 | 631 | 36 | 712 |
| CL | 24 | 450 | 26 | 494 |
| CT | 94 | 1678 | 70 | 1376 |
| EN | 19 | 276 | 16 | 333 |
| ME | 45 | 749 | 47 | 791 |
| PA | 93 | 1708 | 82 | 1516 |
| RG | 38 | 792 | 31 | 604 |
| SR | 39 | 757 | 45 | 869 |
| TP | 33 | 575 | 31 | 554 |
| TOTALE | 417 | 7616 | 384 | 7249 |

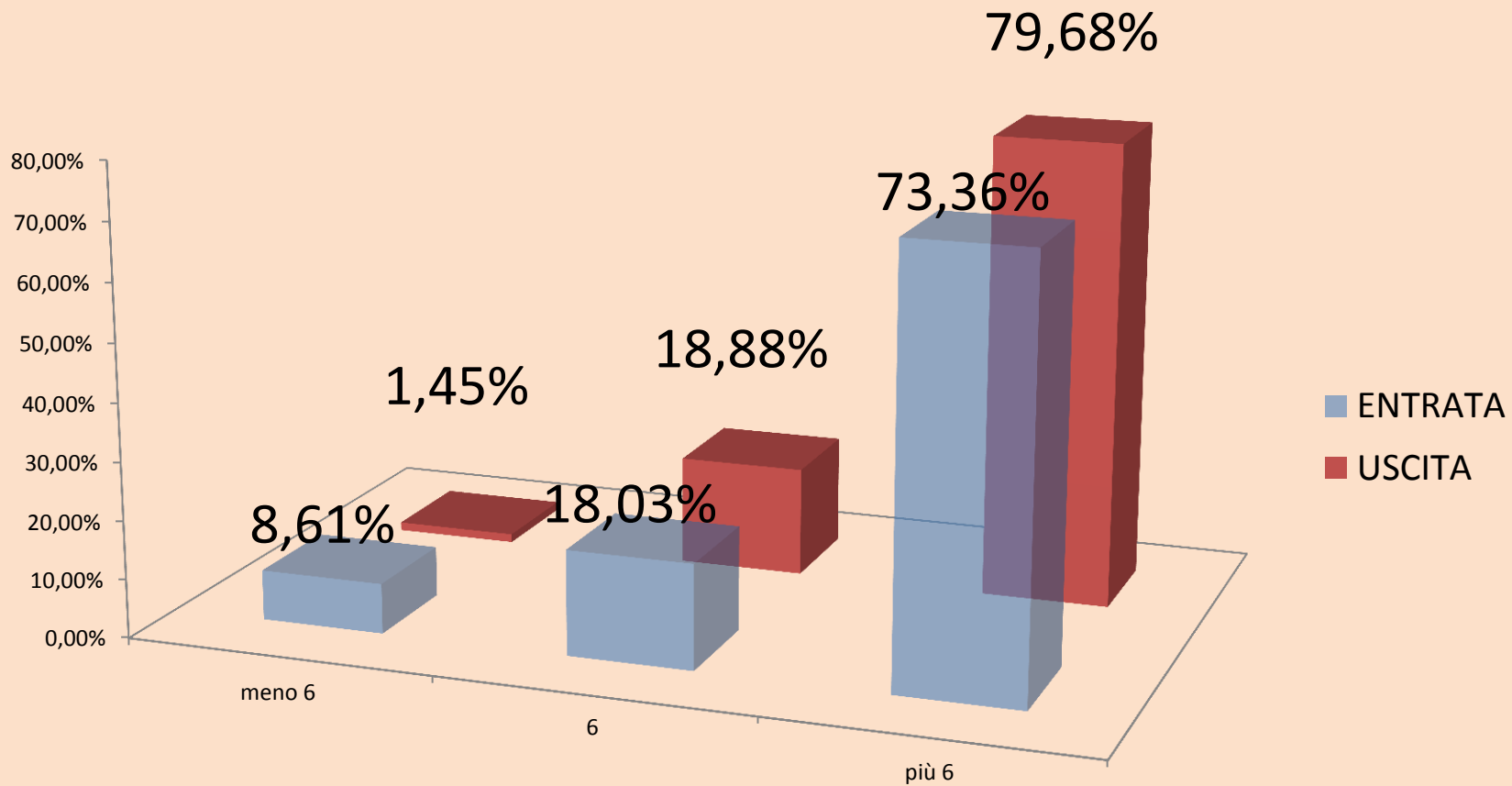
Partecipazione alle prove INVALSI
rispetto all'anno scolastico precedente
delle scuole target.

PROVE INVALSI - % SCUOLE DEL PROGETTO POTENZIAMENTO CHE **NON HANNO EFFETTUATO LE PROVE. CONFRONTO A.S. 2014/2015-2015/2016**

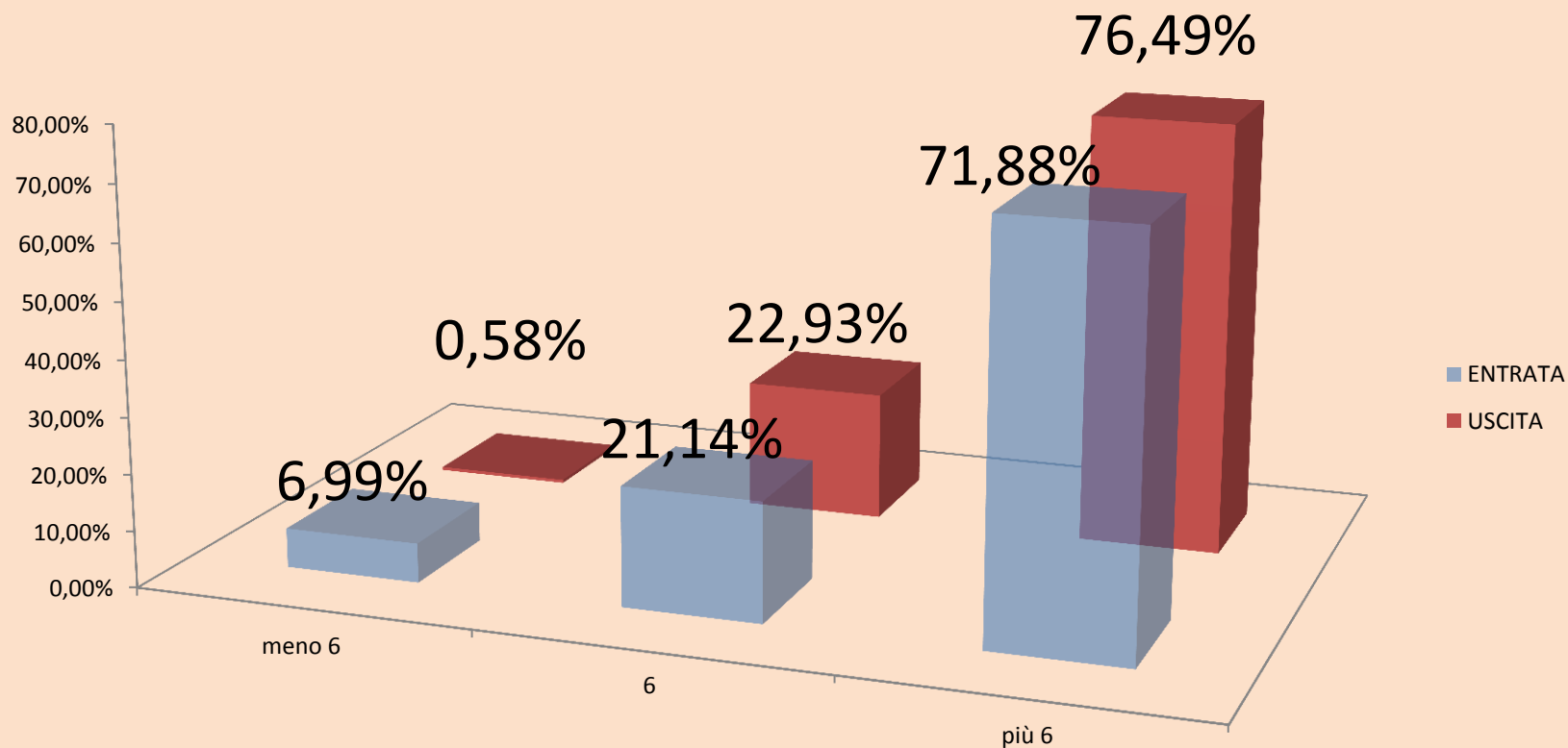
| | 2-ITALIANO | | 2-MATEMATICA | | 5-ITALIANO | | 5-MATEMATICA | |
|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| | 2014/15 | 2015/16 | 2014/15 | 2015/16 | 2014/15 | 2015/16 | 2014/15 | 2015/16 |
| Ag | 70,6% | 6,7% | 70,6% | 6,7% | 70,6% | 6,7% | 70,6% | 0% |
| Cl | 53,8% | 0% | 53,8% | 0% | 61,5% | 0% | 61,5% | 0% |
| ct | 61,1% | 11,8% | 55,6% | 14,7% | 58,3% | 14,7% | 55,6% | 11,8% |
| En | 71,4% | 14,3% | 85,7% | 14,3% | 71,4% | 14,3% | 71,4% | 14,3% |
| Me | 16,7% | 0% | 16,7% | 0% | 20,8% | 0% | 20,8% | 5% |
| Pa | 81,8% | 15% | 81,8% | 12,5% | 77,3% | 12,5% | 72,7% | 12,5% |
| Rg | 28,6% | 0% | 21,4% | 0% | 35,7% | 0% | 35,7% | 0% |
| Sr | 66,7% | 6% | 60,0% | 0% | 60,0% | 0% | 53,3% | 6,3% |
| Tp | 71,4% | 0% | 71,4% | 0% | 71,4% | 0% | 71,4% | 0% |
| TOT. | 59,8% | 7,5% | 58,2% | 6,9% | 59,2% | 6,9% | 57,1% | 6,9% |

Voti al primo ed al secondo
quadrimestre degli studenti delle II
e V classi campionate .

**Distribuzione percentuale voti allievi
Classe seconda primaria
ITALIANO**



Distribuzione percentuale voti allievi
Classe quinta primaria
ITALIANO



| QUINTA PRIMARIA | ABBANDONI | EVASORI | NON AMMESSI |
|----------------------------|------------------|----------------|------------------------|
| AG | 0,14% | 0,28% | 0,42% |
| CL | 0,00% | 0,00% | 0,40% |
| CT | 0,44% | 0,36% | 0,22% |
| EN | 0,00% | 0,00% | 0,30% |
| ME | 0,00% | 0,13% | 0,25% |
| PA | 0,26% | 0,13% | 0,33% |
| RG | 0,33% | 0,17% | 0,50% |
| SR | 0,36% | 0,24% | 0,36% |
| TP | 0,86% | 1,03% | 0,00% |
| TOTALE | 0,29% | 0,26% | 0,30% |

Prospettive per il futuro

- Dall'analisi quanti - qualitativa dei dati ottenuti al testing (organizzato dal Servizio Psicopedagogico degli Osservatori di Area sulla D.S.) ed alle prove Invalsi, saranno evidenziati i punti forti e deboli dei percorsi attivati per procedere ad un ri-aggiustamento del piano operativo;
- Proseguirà l'attività di formazione «in servizio» dei docenti coinvolti nella ricerca-azione (di potenziamento e “curricolari”);
- Sarà costruita una banca-dati sulle “buone pratiche” realizzate nelle singole scuole per l'innalzamento delle competenze di base per costituire una “comunità di pratiche innovativa”;
- il Piano sarà proposto/esteso alla Scuola dell'Infanzia delle scuole già individuate per attivare interventi “precoci” in grado di promuovere i “requisiti” di base (neuropsicomotori, cognitivi, emotivo-affettivi) necessari per una reale prevenzione delle “difficoltà di apprendimento” e sarà effettuato un confronto sul Rav-Infanzia.