

**LA COSTRUZIONE DI COMPETENZE DISCIPLINARI E TRASVERSALI IN UN CURRICOLO CONTINUO
PER ITALIANO E MATEMATICA**

Quali le tappe? Quali le possibili interazioni per un lavoro comune?

Seminario del 15 novembre 2013 - Palermo

DOCUMENTO DI LAVORO

- La lingua italiana e la Matematica svolgono un ruolo molto importante nella formazione dello studente e del cittadino e, quindi, nella costruzione del suo curriculum scolastico. Non a caso il nostro sistema di valutazione nazionale ha finora monitorato l'apprendimento proprio attraverso competenze e conoscenze in queste due discipline.
- Questo intervento punterà il più possibile a trovare elementi di contatto tra la didattica dell'Italiano e della Matematica. E' nostra intenzione dare degli spunti didattici che motivino l'opportunità, anzi la necessità di lavorare su competenze e obiettivi trasversali, comuni ad entrambe.
- Vorremmo mostrare come sulle competenze chiave si possano inserire percorsi affini sia per l'Italiano che per la Matematica, come si possano condurre attività che promuovano le capacità espressive degli allievi, ma con un forte controllo sugli aspetti logici di questa espressività, come il rigore logico possa essere pervasivo di attività formative in entrambe le discipline, e come alla base di tutto ciò possano trovare posto rilevante le metodologie attive e la metacognizione.
- Esistono inoltre livelli di acquisizione delle competenze, che vanno scanditi attraverso tappe corrispondenti ai vari segmenti nel percorso curricolare. La continuità tra scuola del primo ciclo e primo biennio del secondo ciclo è infatti uno dei punti di attenzione e degli aspetti più importanti e interessanti nella costruzione di un curriculum se pure, anche per questioni pratiche ed organizzative, non è di semplice realizzazione. Anche su questo vorremmo lanciare qualche spunto di riflessione.

Rosa Iaderosa e Anna Ostinelli